

Meerjaren Schoolplan

CBS De Oase
2019-2023

Twello, juni 2019



CBS

De Oase

↳ ongekend groeien ↗

1 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van cbs De Oase. Het beschrijft het beleid en de ambities van de school voor de periode 2019-2020. We hebben ernaar gestreefd dit zo kort en krachtig mogelijk te doen. De publieksversie van dit schoolplan past dan ook op een poster. In dit rapport is het volledige schoolplan uitgewerkt, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden.

1.1 Gegevens school en bestuur

School: cbs De Oase

Brin: 04VN

Directeur: Mevr. M. Rodenburg

Adres: Jachtlustplein 30a

Telefoon: 0571-272400

E-mailadres: m.rodenburg@pcbovoorst.nl

Website: deoase-pcbovoorst.

Bestuurskantoor nummer:

Bestuur: Stichting PCBO Voorst

Bezoekadres: Marktplein 15

Telefoon: 0571-276949

1.2 Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is in samenspraak met de medewerkers en belanghebbenden van cbs De Oase tot stand gekomen. De volgende processtappen zijn hiervoor doorlopen:

1. In de eerste bijeenkomst / Kick off met het MT (alle directeuren van Stichting PCBO Voorst) is er gekeken naar de kernwaarden en de missie van de stichting. Waarin het MT vanuit eigen kernwaarden betekenis heeft gegeven aan de kernwaarden van PCBO Voorst en een eerste verkenning is gedaan rondom mogelijke strategische thema's. Het ontwikkelen van een nieuw strategisch beleid biedt het MT een mooie kans om zowel een ambitie uit te spreken voor de komende jaren als een kans om zich als MT te ontwikkelen. Natuurlijk heeft elk MT-lid beelden over de organisatie en de scholen. Ook voelt elk MT-lid zich vanuit persoonlijke kernwaarden verbonden met PCBO Voorst, of is hier recent mee gestart. Vanuit deze persoonlijke drijfveren ontdekken we hoe we gezamenlijk betekenis geven aan de kernwaarden van PCBO Voorst; competentie, autonomie, relatie en zelfwaardering. We leren elkaar kennen als persoon, waardoor we de ander als professional beter leren begrijpen. We spreken over de visie en eindigen de dag in een eerste verkenning van thema's die mogelijk relevant zijn voor het Strategisch Beleidsplan:
 - Vakmanschap
 - Professionele ruimte
 - Passend onderwijs
 - Identiteit
 - Toekomstgericht onderwijs en onderwijskwaliteit. Dit is het startschot, maar niet noodzakelijkerwijs het eindpunt. Het is een eerste aanzet, de start van een dialoog. De themagebieden staan nog open voor betekenisgeving, dialoog en verbetering. Tijdens volgende bijeenkomst wordt met de stakeholders en via waarderend onderzoek de verkenning verder vormgegeven.
2. Bijeenkomst stakeholders (kinderen, ouders, en leerkrachten) en een tweedaagse voor het MT. Waarin teamleden, ouders en leerlingen meedenken over strategische thema's. En waarin het MT de omgevingsfactoren in kaart brengt. Ook zoekt het MT de verdieping op in persoonlijke en professionele teamversterking. Tijdens het World Café op de eerste dag zijn met verschillende stakeholders de thema's vakmanschap, professionele ruimte,

passend onderwijs, identiteit, toekomstgericht onderwijs en onderwijskwaliteit in verschildende gespreksrondes verkend. Het MT geeft tijdens de tweedaagse betekenis aan het motto 'Buitengewoon Sterk Onderwijs' en brengt de omgevingsfactoren in kaart. Aan het einde van de tweedaagse komen we tot een verfijning van de thema's: ▪ Toekomstgericht Onderwijs ▪ Meesterschap ▪ Uitgaan van verschillen ▪ Externe gerichtheid/profilering Verder komt het leidinggeven aan kwaliteit aan bod, waarin aandacht is voor enerzijds 'de basis op orde' en anderzijds het werken aan de ambitie van PCBO Voorst. De kwaliteitskwadranten van B&T zijn het middel dat we gebruiken om het gesprek hierover te voeren en taal hiervoor te ontwikkelen met het MT.

3. Waarin het MT het Strategisch Beleidsplan opstelt. De vier thema's zijn door het MT vastgesteld: ▪ Toekomstgericht Onderwijs ▪ Meesterschap ▪ Uitgaan van verschillen ▪ Externe gerichtheid/profilering. Tijdens de werksessie bepaalt het MT welke ambities er voor elk thema leven; naar welke doelen werken we in de komende vier jaren toe? En ook welke onderwerpen daarmee op de agenda komen te staan om deze doelen te realiseren.

4. Het strategisch beleidsplan is gereed in de laatste concept-vorm.

Zie voor details rond het tot stand komen van het schoolplan het 'procesboekje'. Deze is op te vragen bij de directeur, Monique Rodenburg

1. Toekomst gericht onderwijs.

Ambitie	Wij sturen op
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Voor contextrijk en vakoverstijgend onderwijs maken we gebruik van de buitenwereld ▪ Digitalisering komt tegemoet aan de toenemende vraag naar maatwerk in ons onderwijs ▪ De brede persoonsvorming van kinderen staat centraal met een belangrijke plek voor talenten, soft skills, burgerschap en duurzaamheid 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ We zijn alert op de ontwikkelingen in de samenleving, wetenschap en techniek en integreren dit in ons onderwijs ▪ We bieden meer vakoverstijgend en werkelijkheidsnabij onderwijs ▪ Binnen ons curriculum is persoonsvorming belangrijk ▪ Op alle niveaus zoeken wij de samenwerking op ▪ Alle medewerkers en kinderen zijn digitaal toegerust en bekwaam ▪ Duurzaamheid start nabij, dus ook in de school

2. Meesterschap.

Ambitie	Wij sturen op
<ul style="list-style-type: none"> ▪ De basis is op orde ▪ Elke medewerker wordt gezien in waar hij staat in zijn professionele ontwikkeling ▪ Professionele ontwikkeling is gericht op onderzoek, nieuwsgierigheid en continue groei 	<ul style="list-style-type: none"> Iedereen gedraagt zich naar gezamenlijke verwachtingen over competenties en kennis die voorwaardelijk zijn voor de basis op orde ▪ Talenten van medewerkers zijn in beeld en worden ingezet ▪ Reflectieve vaardigheden worden aangesproken en ontwikkeld ▪ In onze gesprekken dragen onderzoek en nieuwsgierigheid bij aan groei

3. Uitgaan van verschillen.

Ambitie	Wij sturen op

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ons onderwijs gaat uit van de kracht van verschillen tussen kinderen en teamleden ▪ Medewerkers passen tools en kennis toe zodat we invulling geven aan de verschillende onderwijsbehoeften van de kinderen ▪ Wij werken samen met kinderen, ouders en externe partners om tot buitengewoon sterk onderwijs te komen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expertise is zichtbaar, vindbaar en toepasbaar op de scholen ▪ Wij ontwikkelen gerichte expertise op gebied van leerlijnen, analyse-en differentiatievaardigheden, omgevings-en kindkenmerken ▪ Elke partner rondom het kind heeft een waardevolle inbreng die bijdraagt aan 'een kind een plan'
--	--

4. Externe gerichtheid.

Ambitie	Wij sturen op
<ul style="list-style-type: none"> ▪ PCBO Voorst staat bekend om buitengewoon sterk onderwijs met een christelijke signatuur ▪ Door goed werkgeverschap werven en binden we goede medewerkers ▪ Wij worden gewaardeerd als partner om mee samen te werke 	<p>PCBO Voorst laat bewust zien waar zij mee bezig is</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Onze omgeving kent ons, weet waar wij voor staan en hoe wij dat realiseren ▪ Met passie geven we goed onderwijs vanuit wetenschappelijke inzichten ▪ Christelijk onderwijs is een herkenbare basis ▪ Vanuit kleinschaligheid, persoonlijke aandacht en ontwikkelingskansen vergroten we werkplezier, trots en loyaliteit. Dit dragen wij uit.

- Afsluiting met directeuren. Waarin het MT 'instapt' in het nieuwe beleid en zij vooruit kijken naar de betekenis hiervan voor de scholen en voor de samenwerking als MT. De poster is gereed; de missie en visie van PCBO Voorst zijn compact verwoord op de poster, de meest relevante, actuele ontwikkelingen in de context zijn geschetst en de thema's zijn inhoudelijk gevormd. Met een hamerslag gaat iedereen akkoord met het plan en legt daarmee een belofte af om zich als MT-lid voor de ambities in te zetten Vanuit deze gezamenlijke belofte, verkent het MT waar verschillen in overtuigingen en betekenis elkaar kunnen versterken of naast elkaar kunnen bestaan. Ook wordt er een verkenning gevoerd over wat het strategisch beleidsplan betekent voor de vertaling naar de schoolplannen. Het teamtraject wordt afgesloten met een evaluatie van het proces.
- Wat heeft de schoolleider te doen?
Doel/taak schoolplan:
 - Handvatten bieden voor de directeur en de leerkracht
 - Inzicht bieden aan de bestuurder

Leidende principes voor het product en het proces:
Het inspireert de teamleden

 - Herkenbaarheid van het SBP
 - Het biedt richting
- Tijdens de studiedag van februari 2019 is het SMP aan het team gepresenteerd. Het team heeft zichzelf hierbij school-specifieke doelen gesteld. Deze ambities is door het team over de komende vier schooljaren verdeeld.

1.3 Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan treft u drie hoofdstukken aan. Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft de kaders die Stichting PCBO Voorst met het strategisch beleid aan haar scholen

↳ ongekend groeien ↴

meegeeft. Vervolgens gaan we in op de ambities en speerpunten van cbs De Oase. Dit doen we nadat we beschreven hebben op basis van welke analyses deze ambities en speerpunten gebaseerd zijn. In de bijlagen treft u de nodige informatie aan over de wijze waarop cbs De Oase voldoet aan de wettelijke eisen aan het schoolplan.

2 Kaders

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid van cbs De Oase beschreven. Ten eerste bestaan deze kaders uit de missie, visie en strategie van Stichting PCBO Voorst, het bestuur waar cbs De Oase onder valt. Daarna is beschreven welke analyses zijn gemaakt om tot een passende ambitie te komen voor cbs De Oase: de stip op de horizon. Aan het einde van dit hoofdstuk is het begrotingsperspectief van De Oase weergegeven.

2.1 Kaders vanuit PCBO Voorst

Missie

Binnen PCBO Voorst werken wij continu aan het innoveren en verbeteren van ons onderwijs, samen met collega's, kinderen en ouders. Daarnaast betekent onze christelijke identiteit dat wij met elkaar verantwoordelijk zijn voor de aarde en haar bewoners. We gaan bij dit alles uit van de kracht van het verschil: iedereen is in alle eigenheid nodig en dus mag iedereen er zijn! Op deze manier helpen we kinderen zich te ontwikkelen tot actieve en betrokken burgers die hun eigen en elkaars mogelijkheden mogen ontdekken en benutten. We noemen dat 'Buitengewoon Sterk Onderwijs'.

Visie in het kort

Kinderen, ouders en medewerkers worden in onze kleinschalige organisatie gezien en gehoord. De samenwerking met ouders en verzorgers vinden wij belangrijk. Evenals de samenwerking met externe partijen rondom de zorg en de ontwikkeling van kinderen. Wetenschappelijk onderbouwd onderwijs: als basis goed reken- en taalonderwijs. Kinderen voorbereiden op hun toekomst: aandacht voor 21 eeuwse vaardigheden en een leven lang leren/ontwikkelen. Goed werkgeverschap: onze medewerkers werken graag bij ons en hebben plezier in hun werk. Dit alles doen wij vanuit de christelijke visie van waaruit wij werken. We dragen zorg voor de aarde en haar bewoners.

Ontwikkelingen

PCBO Voorst signaleert een aantal ontwikkelingen die van invloed zijn op strategische keuzes:

- Groeiende aandacht voor een andere organisatie van het onderwijs dat meer aansluit bij de ontwikkelings- en ondersteuningsbehoefte van kinderen;
- Meer behoefte aan een integraal aanbod voor kinderen ten aanzien van dag-arrangementen;
- Een steeds sneller veranderende maatschappij waarin digitalisering een steeds grotere rol gaat spelen;
- De verandering van kenniseconomie naar deeleconomie en het belang van persoonsvorming hierin;
- Bewustwording van duurzaamheid;
- Veranderende betekenisgeving aan de Christelijke identiteit;
- De verschuiving van een werkgeversmarkt naar een werknemersmarkt.

Identiteit

PCBO Voorst is een christelijke organisatie en wij geven hier vorm aan door onszelf de volgende vragen te stellen:

Hoe verbinden we het christelijk geloof met haar verhalen en tradities aan de huidige samenleving?
Op welke manier geven we met kinderen, ouders en leerkrachten betekenis aan onze identiteit?

Deze thema's bepalen onze koers.

Missie & Visie

Missie

Binnen PCBO Voorst werken wij continu aan het innoveren en verbeteren van ons onderwijs, samen met collega's, kinderen en ouders. Daarnaast betekent onze christelijke identiteit dat wij met elkaar verantwoordelijk zijn voor de aarde en haar bewoners. We gaan bij dit alles uit van de kracht van het verschil: iedereen is in alle eigenheid nodig en dus mag iedereen er zijn! Op deze manier ontwikkelen we kinderen tot actieve en betrokken burgers die hun eigen en elkaars mogelijkheden mogen ontdekken en benutten. We noemen dat Buitengewoon Sterk Onderwijs.

Visie in het kort

- Kinderen, ouders en medewerkers worden in onze kleinschalige organisatie gezien en gehoord
- De samenwerking met ouders en verzorgers vinden wij belangrijk, evenals de samenwerking met externe partijen rondom de zorg en de ontwikkeling van kinderen
- Wetenschappelijk onderbouwd onderwijs: als basis goed reken- en taalonderwijs
- Kinderen voorbereiden op hun toekomst: aandacht voor 21ste eeuw vaardigheden en een leven lang leren (ontwikkelen)
- Goed werkgeverschap: onze medewerkers werken graag bij ons en hebben plezier in hun werk

Ontwikkelingen

PCBO Voorst signaleert een aantal ontwikkelingen die van invloed zijn op strategische keuzes:

- Groeiende aandacht voor een andere organisatie van het onderwijs dat meer aansluit bij de ontwikkelings- en ondersteuningsbehoefte van kinderen
- Meer behoefte aan een integraal aanbod voor kinderen ten aanzien van dagarrangementen
- Een steeds sneller veranderende maatschappij waarin digitalisering een steeds grotere rol gaat spelen
- De verandering van kenniseconomie naar deeleconomie en het belang van persoonsvorming hierin
- Bewustwording voor duurzaamheid
- Veranderende betekenisgeving aan de Christelijke identiteit
- De verschuiving van een werkgeversmarkt naar een werknemersmarkt

PCBO Voorst is een christelijke organisatie en wij geven hier vorm aan door onszelf de volgende vragen te stellen:

- Hoe verbinden we het christelijk geloof met haar verhalen en tradities aan de huidige samenleving?
- Op welke manier geven we met kinderen, ouders en leerkrachten betekenis aan onze identiteit?

Strategisch Beleidsplan 2019-2023

Deze thema's bepalen onze koers

Hier sturen we de komende vier jaren op

Toekomstgericht Onderwijs

Uitgangspunten:

- Voor contextrijk en vakoverstijgend onderwijs maken we gebruik van de buitenwereld
- Digitalisering komt tegemoet aan de toenemende vraag naar maatwerk in ons onderwijs
- De brede persoonsvorming van kinderen staat centraal met een belangrijke plek voor talenten, soft skills, burgerschap en duurzaamheid

- We zijn alert op de ontwikkelingen in de samenleving, wetenschap en techniek en integreren dit in ons onderwijs
- We bieden meer vakoverstijgend en werkelijkheidsnabij onderwijs
- Binnen ons curriculum is persoonsvorming belangrijk
- Op alle niveaus zoeken wij de samenwerking op
- Alle medewerkers en kinderen zijn digitaal toegerust en bekwaam
- Duurzaamheid start nabij, dus ook in de school

Meesterschap

Uitgangspunten:

- De basis is op orde
- Elke medewerker wordt gezien in waar hij staat in zijn professionele ontwikkeling
- Professionele ontwikkeling is gericht op onderzoek, nieuwsgierigheid en continue groei

- Iedereen gedraagt zich naar gezamenlijke verwachtingen over competenties en kennis die voorwaardelijk zijn voor de basis op orde
- Talenten van medewerkers zijn in beeld en worden ingezet
- Reflectieve vaardigheden worden aangesproken en ontwikkeld
- In onze gesprekken dragen onderzoek en nieuwsgierigheid bij aan groei

Uitgaan van Verschillen

Uitgangspunten:

- Ons onderwijs gaat uit van de kracht van verschillen tussen kinderen en teamleden
- Medewerkers passen tools en kennis toe zodat we invulling geven aan de verschillende onderwijsbehoeften van de kinderen
- Wij werken samen met kinderen, ouders en externe partners om tot buitengewoon sterk onderwijs te komen

- Expertise is zichtbaar, vindbaar en toepasbaar op de scholen
- Wij ontwikkelen gerichte expertise op gebied van leerlijnen, analyse- en differentiatievaardigheden, omgevings- en kindkenmerken
- Elke partner rondom het kind heeft een waardevolle inbreng die bijdraagt aan 'een kind een plan'

Externe Gerichtheid/ Profilering

Uitgangspunten:

- PCBO Voorst staat bekend om buitengewoon sterk onderwijs met een christelijke signatuur
- Door goed werkgeverschap werven en binden we goede medewerkers
- Wij worden gewaardeerd als partner om mee samen te werken

- PCBO Voorst laat bewust zien waar zij mee bezig is
- Onze omgeving kent ons, weet waar wij voor staan en hoe wij dat realiseren
- Met passie geven we goed onderwijs vanuit wetenschappelijke inzichten
- Christelijk onderwijs is een herkenbare basis
- Vanuit kleinschaligheid, persoonlijke aandacht en ontwikkelingskansen vergroten we werkplezier, trots en loyaliteit. Dit dragen wij uit.

Dit schoolplan is in samenspraak met de medewerkers en MR tot stand gekomen. Het strategisch beleid, dat in een traject met het MT van stichting PCBO Voorst hieraan vooraf is gegaan, wordt gebruikt als onderlegger voor het schoolplan. De bevindingen uit de zelfevaluatie, het auditverslag, de tevredenheidspeilingen, SOP en trendanalyses zijn meegenomen om richting te geven aan de ontwikkelplannen voor de komende 4 jaar. Deze documenten zijn op te vragen bij de directeur.

De ambities geven de ontwikkelrichting weer. De huidige praktijk en de huidige kwaliteit is beschreven in de drie beleidsstukken die in de bijlagen te vinden zijn.

2.3 Ambitie: een stip op de horizon

Waar staan we

Visie

'Vanuit een open christelijke houding en in een excellente leeromgeving maken wij, in synergie met ouders, kinderen mede-eigenaar van hun eigen ontwikkeling en leren wij kinderen hierin keuzes te maken. Eigenaarschap en leiderschap stellen wij centraal in een omgeving waar kinderen cognitief en sociaal-emotioneel optimaal kunnen groeien. Wij leren kinderen zich te ontwikkelen tot zelfstandige en verantwoordelijke burgers met oog voor hun medemens in een snel veranderende maatschappij.'

Door het werken vanuit onze missie doen we ons werk niet omdat het moet, maar omdat het ertoe doet! De resultaten die je wilt bereiken zijn uiteindelijk maar gedeeltelijk afhankelijk van je kennis en vaardigheden, maar vooral van de innerlijke bron van waaruit je handelt: je morele kompas.

Onze teamdrijfveren om dit te bereiken zijn onze kernwaarden: **leiderschap, eigenaarschap, excellentie, synergie, diversiteit en groei.**

Vanuit de missie en onze kernwaarden hebben we met ons team gesproken over onze visie op onderwijs. In onze visie gaat het over hoe we ons onderwijs vormgeven. Dit vindt u hieronder.

Identiteit

Onze school is een open christelijke basisschool. Dat wil zeggen dat wij onderwijs geven vanuit een christelijke levensbeschouwing, waar iedereen welkom is. In een veilige en vertrouwde sfeer is er respect voor ieders identiteit en levensbeschouwing, waar elk kind/ouder mag zijn wie hij/zij is. Onze christelijke identiteit uit zich o.a. in het vertellen van bijbelverhalen, het zingen van bijbehorende liedjes, bidden en het vieren van christelijke feesten als kerst en Pasen. Daarnaast is het concept van The Leader In Me een belangrijk uitgangspunt van waaruit op De Oase wordt gewerkt. Dagelijks wordt er aandacht besteed aan de zeven gewoonten van TLIM. Hiermee dragen we bij aan de sociaal- emotionele ontwikkeling van kinderen t.o.v. zichzelf, elkaar en de maatschappij waar we deel uit maken. Door kinderen eigen te maken met deze gewoonten dragen we bij aan het vergroten van zelfvertrouwen, waarden en vaardigheden mee die nodig zijn voor de samenleving van vandaag en morgen. Er worden bewuste activiteiten verzorgd waarbij kinderen elkaar kwaliteiten leren kennen en benutten. Jezelf doelen stellen, actief aan deze doelen werken, samenwerken, goed voor jezelf en de ander zorgen zijn belangrijke aspecten. Het is een manier van kijken, denken en doen die de dagelijkse praktijk op school kleurt en kinderen helpt gewoonten aan te leren waarmee ze richting kunnen geven aan hun leven.

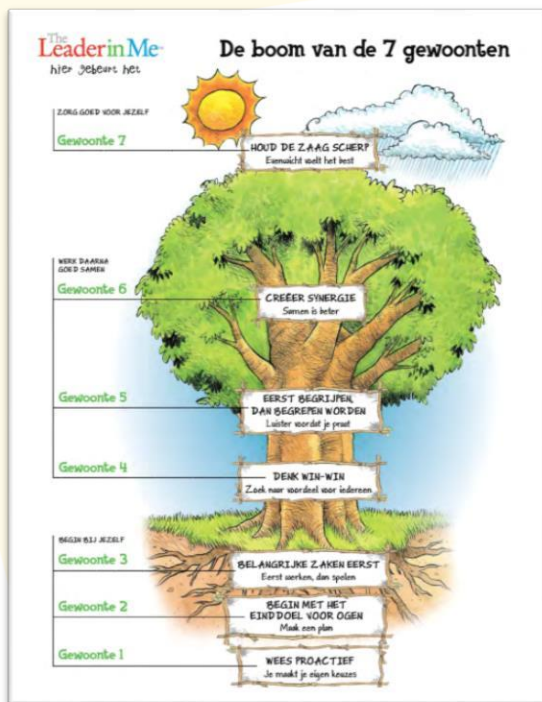
Op onze school wordt er in elke groep aandacht besteed aan de 7 gewoonten. De gewoonten helpen ons en de kinderen:

- bewust te worden van persoonskenmerken, ambitie en talenten;

- controle te krijgen over het leven en werken, door prioriteiten te stellen en zelfstandig goede keuzes te maken waardoor er meer gedaan kan worden in minder tijd;

- meer zelfvertrouwen te krijgen en tegelijkertijd meer begrip voor en van elkaar te hebben door bijvoorbeeld goed naar elkaar te luisteren, waardoor een langdurige effectieve relatie en synergie (samenwerking) ontstaat;

- hart, hoofd, lichaam en ziel met elkaar te verbinden en scherp te houden voor persoonlijke ontwikkeling.



Door de zeven gewoonten toe te passen wordt de samenleving effectiever en gelukkiger. Leerkrachten en kinderen zijn meer betrokken, zelfstandig en nemen meer verantwoordelijkheid voor hun taak.

Voor meer informatie over 'The Leader in Me' kunt u terecht op de site van CPS (www.cps.nl, onderwijsontwikkeling en advies). Daarnaast zijn er meerdere boeken geschreven over de zeven gewoonten, zoals:

The leader in me | Stephen R. Covey , Sean Covey & Muriel Summers;

De zeven eigenschappen voor Happy Kids | Sean Covey & Stacy Curtis.

Waar willen we naartoe

Op onze school werken we gericht aan het verder ontwikkelen van de instructievaardigheden van de teamleden, we gebruiken hiervoor het EDI model. Leren met en van elkaar staat hierin centraal. We geven en ontvangen feedback op onze lessen. Onderling, maar ook van de reken- en taal coördinator, kanjer coördinator, het Lighthouse Team, de intern begeleidster en de directeur. We gaan uit van een leven lang ontwikkelen.

We werken opbrengstgericht en volgen de HGW cyclus. We gebruiken de resultaten van de verschillende vakgebieden (rekenen, spelling, taal, technisch lezen, woordenschat en begrijpend lezen)

om de school-, groeps- en leerling ontwikkeling te volgen en vervolgcacties te bepalen. Hiervoor is kennis van de leerlijnen nodig.

We willen gebruik maken van elkaars expertises.. We vinden het heel belangrijk kennis te delen met elkaar. Komend schooljaar starten we met collegiale consultatie.

Ouderbetrokkenheid neemt op De Oase een belangrijke plaats in. Uit diverse onderzoeken komt naar voren dat waar ouders betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind, dit een stimulerende bijdrage levert op de ontwikkeling en schoolprestaties van het kind. Bij elk kennismakingsgesprek benoemd de directeur dat wij heb belangrijk vinden dat ouders zich betrokken voelen bij de school, waarom wij dit belangrijk vinden en op welke wijze ouders zich betrokken kunnen tonen.

Bijvoorbeeld door actief deel te nemen aan diverse activiteiten binnen de school (OC, schoolversierouders, losse activiteiten, kijken tijdens de geplande kijkkwartiertjes, helpen bij on-/geplande activiteiten, het rijden naar excursies, luizenpluis, komen op de ouderavonden, 10-minuten gesprekken e.d.)

Daarnaast levert het met elkaar in gesprek gaan over de ontwikkeling van het kind zowel de ouder als de school belangrijke informatie op die kan worden ingezet om het kind zo goed mogelijk te kunnen begeleiden. In de komende jaren heeft De Oase de ambitie om nog meer *met* het kind in gesprek te gaan i.p.v. *over* het kind.

2.4 Begrotingsperspectief

Ook de komende planperiode zal worden gestuurd op een taakstellende begroting voor personele en materiële kosten.

Hiervoor zal er 6x per jaar een budgetvergelijkingsoverzicht en een grootboekoverzicht worden geanalyseerd, conclusies worden getrokken en waar nodig interventies worden gepleegd. Dit doen we in het programma Capisci. Maandelijks verschijnt in dit digitale programma een financieel overzicht. Hier kunnen we maandelijks de exploitatie van de school zien. Daarnaast zijn er binnen het MT periodieke besprekingen over de financiële situaties van de school.

Speerpunten

In het vorige hoofdstuk is uit de doeken gedaan welke ambitie cbs De Oase heeft als stip op de horizon. In dit hoofdstuk is puntsgewijs weergegeven welke speerpunten cbs De Oase in lijn met deze ambitie wil realiseren.

Gezamenlijke ambitie m.b.t.

Thema 1: Toekomstgericht onderwijs

- Chromebooks en touchscreens bij kleuters
- Uitdagende hoeken
- Werkelijkheidsnabij onderwijs (groep overstijgend)
- Digitale spelletjes
- Techniekmiddagen plannen
- ICTplan uitwerken
- Zaakvakken integreren en samenvoegen, talentmiddagen
- ICTvaardigheden met kinderen en leerkrachten oefenen, robotisering
- Eigenaarschap bij kinderen vergroten (Portfolio's, kindgesprekken)
- Contextrijk onderwijs en uitdagende leeromgeving
- Zicht op alle doelen van groep 3 t/m 8/leerlijnen
- TLIM nog centraler stellen, (21st eeuwse vaardigheden, taal vd TLIM) iedereen in scholen
- Minder op eigen 'eilandje' werken, meer expertise delen/uitwisselen en samenwerken
- Talentontwikkeling bij kinderen

Thema 2: Meesterschap

- Talenten van leerkrachten meer inzetten, concrete afspraken maken, fysieke ruimte krijgen om te ontwikkelen, talenten bundelen zodat je elkaars talenten kan nakijken.
- Collegiale consultatie
- Nieuwe collega's blijven scholen in de speerpunten v.d. school (TLIM, EDI, Close Reading)
- Rekendidactiek verbeteren
- HB in de klas, scholing inzetten
- TLIM koppelen aan portfolio
- Analyses en GP uitwerken, verdieping in groeps- en kindanalyse. Wat ging er mis, Eindcito analyseren.
- Borgen!! Hoe en waar.
- Kindgesprekken, portfolio's, eigenaarschap vergroten bij kinderen. Werkgroep opstellen en scholing volgen
- Op andere scholen kijken
- Kleuters: clusteren van doelen op de leerlijnen
- De WHY goed voor ogen houden

Thema 3: Uitgaan van verschillen

- Omgaan met gedrag dat wij lastig vinden. Een goede voorwaardelijke sfeer creëren
- Verbinden met ouders/familie, externen
- Begeleiding kinderen die uitdaging nodig hebben in de onderbouw
- Optimale inzet klassen assistent. Kinderen clusteren in begeleiding
-

Thema 4: Externe gerichtheid / Profilerings

- Beleid van ziekte leerkracht
- TLIM (Kanjertraining aan TLIM koppelen)
- Sociaal- emotionele ontwikkeling. Wat past het best bij onze school? Hoe gaan we hiermee om? Hoe leggen we dit vast?
- Christelijke identiteit
- Hoe dragen we uit dat we met plezier werken en trots zijn op De Oase.

Verdeling van speerpunten en ambities over de komende vier schooljaren.

Op 15 februari 2019 heeft het voltallig team van De Oase zich gebogen over de 4 thema's die vanuit Stichting PCBO Voorst naar voren zijn gekomen. We hebben gekeken naar wat deze thema's voor ons en onze school betekenen en hoe wij deze thema's met schoolspecifieke punten en ambities over de komende vier jaren gaan wegzetten.

2018-2019:

- Continuerooster
- Horizontaalrooster
- Hele gymdag
- Inzet werkdrukgeden

2019-2020:

- Oriënteren op kindgesprekken
- Oriënteren op portfolio's
- ICT. Er ligt een ICT plan. We weten wanneer en hoe we Chromebooks inzetten. (ICT-plan)
- TLIM. O.a. mappen per gewoonte aanmaken.
- Het SOP is herschreven, alle collega's zijn op de hoogte van de inhoud en handelen hierna. Ouders zijn eveneens op de hoogte van de inhoud van het SOP.
- Positieve voorwaardelijke sfeer t.a.v. gedrag creëren.
- Verfijnen en verdiepen van groeps- en kindanalyses.
- Rekendidactiek, scholing
- Borgen

2020-2021:

- Experimenteren met kindgesprekken en portfolio's, afhankelijk van de oriëntatiefase
- TLIM
- HB, scholing
- Vervolg ICT-plan
- Borgen

2021-2022:

- Werkelijkheidsnabij onderwijs, onderzoek naar zaakvakken integreren,
- Talentontwikkeling bij kinderen en collega's
- TLIM
- Vervolg ICT-plan
- Verdieping gedragsafspraken
- Borgen

2022-2023

- TLIM
- Vervolg ICT-plan
- Vervolg Gedrag
- Borgen

a. Wat zou jou kunnen belemmeren om met dit SMP te werken? Wat zit je in de weg?

Tijd is diverse keren genoemd. Hoe deel je de beperkte tijd zo efficiënt mogelijk in?

Alison: als er geen eenheid in het team is, neuzen dezelfde kant op.

Michelle: Hebben we genoeg kennis?

Milou: Haast, wil te snel en teveel.

Albertine: mis nog verdieping van TLIM, Close Reading.

Saskia: Idem Albertine, tijd.

Marjolein: ikzelf, ik ben nog geen Oase leerkracht.

b. Wat heb je van jouw collega's nodig om met dit SMP te werken?

Dagmar: Scholing.

Alison: pro actieve houding.

Michelle: samenwerken, meedenken, willen helpen.

Milou: tijdig besluiten nemen.

Linda: Structuur en doel voor ogen, WAAROM doen we wat we doen, om als ICT-er op de hoogte zijn van wat er rond ICT gebeurt.

Albertine: een positief team, niet ergens in blijven hangen, de situatie soms accepteren. In de pauze het ook over leuke dingen hebben en niet alleen over school.

Saskia: vragen aan collega's mogen stellen.

Marjolein: steun, dat wat ik zeg de moeite waard is, overzicht in wat er van mij wordt verwacht anders vliegt het mij aan.

c. Wat zou jij voor jouw collega's kunnen betekenen?

Dagmar: Expertise rond gedrag.

Sandra: mbt tijd te kort een bijdrage leveren.

Alison: enthousiasme.

Michelle: klas overnemen, waardoor je bij elkaar in de klas kunt kijken.

Milou: als fulltimer kan ik de grote lijnen goed bewaken.

Linda: enthousiasme delen, wil meedenken in een werkgroep.

Albertine: sta overal voor open, wil altijd meedenken.

Saskia: Wil altijd helpen, deur staat altijd open.

Marjolein: Heeft oog voor hoe het met iemand gaat, Wil meedenken over gedrag, HB.

Bijlage I Wettelijke en deugdelijkheid eisen

1 Onderwijskundig beleid

Het onderwijskundig beleid omvat in elk geval de uitwerking van de wettelijke opdrachten voor het onderwijs en van de door het bevoegd gezag in het schoolplan opgenomen eigen opdrachten voor het onderwijs in een onderwijsprogramma. Dit staat beschreven in o.a. de (trend-) analyse, borgingsdocumenten het SOP. Deze documenten zijn op te vragen bij de IB-er en/of directeur.

2 Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid is digitaal vastgelegd in COO7. Elke werknemer kan dit zelf inzien. COO7 omvat o.a. maatregelen met betrekking tot het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid alsmede het document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding, bedoeld in artikel 32d van de wet.

3 Kwaliteitszorgbeleid

Het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs staat beschreven in het School Ontwikkelings Profiel, het SOP. Dit document is op te vragen bij de IB-er en/of de directeur.

Wat is er veranderd met het Onderzoekskader 2017?

Vanaf 1 augustus 2017 treedt het nieuwe onderzoekskader voor het toezicht op het voortgezet onderwijs in werking. Vanuit het nieuwe onderzoekskader zijn de deugdelijkheidseisen aangescherpt. Op de volgende pagina's staat per beleidsonderdeel beschreven aan welke wettelijke eisen en deugdelijkheidseisen het schoolplan dient te voldoen. De wettelijke eisen zijn niet veranderd met de inwerkingtreding van het nieuwe onderzoekskader.

Bijlage I: Onderwijskundig beleid

Volgens het wettelijk kader omvat de beschrijving van het onderwijskundig beleid tenminste:

- De uitwerking van de wettelijke voorschriften betreffende de uitgangspunten, de doelstelling en de inhoud van het onderwijs. Daaronder vallen de doelen van het onderwijs en de opbouw van het aanbod.
- Eigen opdrachten van het bevoegd gezag voor het onderwijs in een onderwijsprogramma.
- Het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat.
- Het zorg dragen voor de veiligheid op school. Beschrijving of verwijzing naar het veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Het veiligheidsbeleid is ingebed in het pedagogisch beleid van de school.
- Beschrijving van het schoolondersteuningsprofiel en de wijze waarop het ondersteuningsprofiel wordt betrokken bij het onderwijskundig beleid.

Checklist Inspectiekader

Wettelijk minimum	Eigen aspecten van kwaliteit
Is beschreven: <ul style="list-style-type: none"> - hoe de school een doorlopende leerlijn mogelijk maakt? - hoe het burgerschapsonderwijs is ingericht? - wat de school aanbiedt qua extra ondersteuning (in relatie tot het ondersteuningsprofiel)? - hoe de school de leerlingen volgt? - welke onderwijstijd de school hanteert? - hoe de school omgaat met taalachterstanden? - welke vakken de school aanbiedt? - hoe de school omgaat met kerndoelen en referentieniveaus? - bij andere voertaal dan Nederlands: hoe de school daarmee omgaat? 	Welke eigen ambities heeft de school voor het onderwijsprogramma?
Is het schoolbeleid over het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat beschreven?	Welke eigen ambities heeft de school voor het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat?
Zijn het veiligheidsbeleid, de monitoring van de veiligheid en de coördinatie van het anti-pestbeleid beschreven?	Welke eigen ambities heeft de school op het gebied van de veiligheid?

Bijlage II: Personeelsbeleid

Volgens het wettelijk kader omvat de beschrijving van het personeelsbeleid tenminste:

- het voldoen aan de eisen van bevoegdheid en de wijze waarop de bekwaamheid wordt onderhouden en uitgebreid, daarbij gaat het om een gezamenlijke verantwoordelijkheid van schoolleiding en het team, passend in het beleid van de school.
- Maatregelen met betrekking tot het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid.
- Het pedagogisch-didactisch handelen van het onderwijspersoneel.
- Het document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding, bedoeld in artikel 32d.
- De wijze waarop rekening wordt gehouden met de inbreng van leerlingen op het personeelsbeleid.

Checklist Inspectiekader

Wettelijk minimum	Eigen aspecten van kwaliteit
Is beschreven hoe de school zorgt voor bevoegd en bekwaam personeel?	Hoe zet men het personeelsbeleid in om de onderwijskundige ambities te ontwikkelen en te verwezenlijken?
Is beschreven wat de school op pedagogisch-didactisch vlak van de leraren verwacht?	Welke ambities heeft de school met het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren?
Is het beleid over evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding beschreven?	
Is beschreven hoe de leerlingen invloed hebben op het personeelsbeleid?	

Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid

Volgens het wettelijk kader omvat de beschrijving van het kwaliteitszorg beleid tenminste:

- Het bewaken dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen.
- Het vaststellen welke maatregelen ter verbetering nodig zijn.
- In het stelsel van kwaliteitszorg is uitgewerkt en wordt er regelmatig geëvalueerd. De onderwijskwaliteit wordt geanalyseerd en waar nodig worden verbeteringen doelgericht doorgevoerd.

Checklist Inspectiekader

Wettelijk minimum	Eigen aspecten van kwaliteit
Is beschreven hoe de school omgaat met sponsorgelden?	
	Welke eigen ambities heeft de school voor leerlingenparticipatie?
Is beschreven hoe de school monitort of het onderwijs zo is ingericht dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en het onderwijs op hun behoeften is afgestemd?	
Is beschreven hoe de school verbetermaatregelen vaststelt als daar aanleiding toe is?	

FORMULIER "Instemming met schoolplan"

School: cbs De Oase

Adres: Jachtlustplein 30a

Postcode/plaats: 7391 BW Twello

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van augustus 2019 tot augustus 2023 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,
Twello,

Datum:

.....

Naam en handtekening:

.....

.....