

Met de ingang van de wet op het Passend Onderwijs hebben scholen een zorgplicht. Dat betekent dat scholen ervoor verantwoordelijk zijn om elk kind een goede onderwijsplek te bieden. Om aan alle kinderen daadwerkelijk een goede onderwijsplek te kunnen bieden, vormen reguliere en speciale basisscholen samen regionale samenwerkingsverbanden. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over de ondersteuning aan leerlingen en de bekostiging daarvan. Basisschool CBS De Oase valt onder het samenwerkingsverband IJssel-Berkel.

Het schoolondersteuningsprofiel ondersteunt in de eerste plaats het antwoord op de vraag of een school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling. Op basis van het profiel wordt in algemeenheid duidelijk wat de school wel of niet voor een kind kan betekenen. Het schoolondersteuningsprofiel is daarmee een middel in de communicatie met ouders. Ten tweede ondersteunt het schoolondersteuningsprofiel het professionaliseringsbeleid van scholen. In dit document staat namelijk beschreven waar de school staat en wat de ontwikkelpunten als het gaat om extra ondersteuningsmogelijkheden. Tot slot is het voor het samenwerkingsverband relevant om te weten in hoeverre scholen voldoen aan het afgesproken niveau van basisondersteuning.

Basisschool CBS De Oase is een basisschool in Twello. De school wordt bezocht door ruim 170 leerlingen.

We vinden het belangrijk dat leerlingen en leerkrachten voortdurende met passie werken aan eigen én aan elkaars ontwikkeling. We willen samen leren en blijven leren. We gaan uit van de drie basisbehoeften van een kind: relatie, competentie en autonomie.

### De missie van CBS De Oase:

'Vanuit een open Christelijke houding en in een excellente leeromgeving maken wij, in synergie met ouders, kinderen (mede-) eigenaar van hun eigen ontwikkeling en leren kinderen hierin keuzes te maken. Eigenaarschap en leiderschap stellen wij centraal waar kinderen cognitief en sociaal-emotioneel optimaal kunnen groeien. Wij leren kinderen zich te ontwikkelen tot zelfstandige en verantwoordelijke burgers met oog voor hun medemens in een snel veranderende maatschappij.'

Door het werken vanuit onze missie doen we ons werk niet omdat het moet, maar omdat het ertoe doet!

De resultaten die je wilt bereiken zijn uiteindelijk maar gedeeltelijk afhankelijk van je kennis en vaardigheden, maar vooral van de innerlijke bron van waaruit je handelt; je morele kompas.

Onze teamdrijfveren om dit te bereiken zijn onze kernwaarden: leiderschap, eigenaarschap, excellentie, synergie, diversiteit en groei.

Binnen de zorgroute op onze school zijn handelings- en opbrengstgericht werken het uitgangspunt. De onderwijsbehoeften en planmatig werken staan daarbij centraal. We proberen zo goed mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van kinderen. Om de mini-groepsplannen/handelingsplannen zo goed mogelijk op te zetten, is het belangrijk dat de leerkracht de onderwijsleersituatie aan kan passen met behulp van voldoende gegevens van de leerling, de omgeving (de school en thuis) en vanuit reflectie op eigen leerkrachtgedrag.

April 2019

Doelgroep	Uitstroom-bestemming	Onderwijsbehoeften (aandacht en tijd)	Extra ondersteuning	Deskundigheid	Specifieke voorzieningen/gebouw	Samenwerking
<ul style="list-style-type: none"> <li>4-12 jarigen</li> <li>Zij komen vooral uit Twello en Wilp-(Achterhoek).</li> <li>Bij de meeste kinderen is Nederlands de thuistaal.</li> </ul>	<p>Op basis van de uitstroom-gegevens van 2017-2019 stromen leerlingen als volgt uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>BB 5%</li> <li>KB 24%</li> <li>Mavo 16%</li> <li>Mavo/Havo 9%</li> <li>Havo 18%</li> <li>Havo/VWO 13%</li> <li>VWO 15%</li> </ul>	<p>We bieden een veilige leeromgeving. We werken preventief aan een goed schoolklimaat en hebben een gedrags- en pestprotocol.</p> <p>We bieden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>instructie aangepast op behoefte van de leerling (Volgens het EDI-model. Hierdoor krijgen zowel de kinderen die extra instructie nodig hebben en de kinderen die meer uitdaging nodig hebben een passend aanbod);</li> <li>verwerking aangepast op behoefte van de leerling;</li> </ul>	<p>Op onze school hebben we twee onderwijsassistenten en twee leerkrachtondersteuners die leerlingen met extra onderwijsbehoeften begeleiden.</p> <p>We werken nauw samen met:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Het samenwerkingsverband IJssel-Berkel.</li> </ul>	<p>Op school is er deskundigheid voor kinderen die een leer en ontwikkelingshulpvraag hebben o.a. betrekking op leren, cognitieve ontwikkeling, informatieverwerking en informatieverwerking. Het betreft ondersteuningsbehoeften bij leerachterstanden, taalontwikkeling (algemeen en specifiek) diagnose dyslexie, diagnose dyscalculie en ontwikkelingsvoorsprong; meer- en hoogbegaafdheid.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Groepslokalen</li> <li>Leerplein</li> <li>Stiltewerkplekken op het leerplein</li> <li>Chromebooks</li> <li>TextAid voor leerlingen met dyslexie.</li> </ul> <p><b>Visuele beperking:</b> We staan in principe open voor blinde/slechtziende kinderen, mits we voldoende externe begeleiding krijgen. De faciliteiten hiervoor zijn nog niet aanwezig.</p>	<p>We werken samen met:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>logopedie</li> <li>fysiotherapie</li> <li>peuterspeelzaal</li> <li>kinderopvang: voor- en naschoolse opvang</li> <li>GGD</li> <li>CJG</li> <li>Kentalis</li> <li>Berkel-B</li> <li>IJssel-Berkel</li> <li>IJsselgroep</li> <li>Voortgezet onderwijs</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ De meeste kinderen die onze school op 4-jarige leeftijd binnenkomen hebben al een peuterspeelzaal/kinderdagverblijf bezocht. Hierdoor is er een goede basis gelegd voor de taalontwikkeling.</li> <li>▪ De ouders zijn betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en de schoolse activiteiten.</li> </ul>	<p>Aan de hand van deze uitstroomgegevens willen we geen schoolambitie neerzetten. Ons streven is namelijk om alle kinderen op de meest passende vervolgopleiding te krijgen, ongeacht niveau.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ werken met een eigen leerlijn (OP);</li> <li>▪ structuur;</li> <li>▪ een rustige leeromgeving;</li> <li>▪ ondersteuning op het gebied van werkhouding: motivatie, concentratie, taakgerichtheid;</li> <li>▪ ondersteuning in de sociaal emotionele ontwikkeling (Via de Kanjertraining en TLIM);</li> <li>▪ ondersteuning op het gebied van spraak-/taal- problematiek.</li> <li>▪ Bovengenoemde leren we o.a. door leerlingen de gewoontes van The leader In Me eigen te maken.</li> <li>▪ een doorgaande lijn vanaf de kleuters;</li> <li>▪ planmatig werken;</li> </ul> <p>Daarnaast werken wij met een horizontaalrooster waardoor wij kinderen nog meer instructie op hun eigen niveau kunnen bieden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ De schoolmaatschappelijk werker vanuit het CJG.</li> <li>▪ Logopedisten uit Twello</li> </ul> <p>We kunnen meer ondersteuning/begeleiding aanvragen vanuit de verschillende clusters:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cluster 1: visuele beperkingen</li> <li>▪ Cluster 2: beperkingen in communicatie /spraaktaal</li> <li>▪ Cluster 3: verstandelijke en/of lichamelijke handicap of chronische ziekte</li> <li>▪ Cluster 4: psychiatrische of gedragsstoornissen</li> </ul> <p>Samen met het CJG bieden we ondersteuning in de opvoed- en thuissituatie.</p> <p>Vanuit het expertiseteam IJssel-Berkel is het mogelijk om tijdelijk extra hulp voor een kind of leerkracht te krijgen.</p> <p>Als blijkt dat de ondersteuning op onze school, inclusief een onderwijsarrangement, voor dit kind niet toereikend is en het onderwijsaanbod niet voldoende aansluit bij de ontwikkeling van het kind, dan kan de hij/zij in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Deze extra ondersteuning kan geboden worden door een</p>	<p>Deskundigheid in autisme, dyslexie, AD(H)D, auditieve beperking is opgebouwd door ervaring. Ons team is deskundig in het bieden van een duidelijke structuur en voorspelbaarheid. De lessen zijn erg gestructureerd doordat ze op de EDI manier gegeven worden. Kinderen worden hierdoor actiever, enthousiaster en meer betrokken.</p> <p>Leerkrachten stellen hoge verwachtingen, werken bewuster aan vertrouwen en hanteren duidelijke routines. Dit verhoogt allemaal de opbrengst van de lessen. De lessen zijn erg gestructureerd doordat ze op de EDI manier gegeven worden.</p> <p>Individuele expertise:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Intern begeleider</li> <li>▪ Taalcoördinator</li> <li>▪ Rekencoördinator</li> <li>▪ Sociale vaardigheden specialist</li> <li>▪ Gymspecialist</li> <li>▪ ICT specialist</li> </ul> <p>We gebruiken de ervaringsdeskundigheid van ouders en voeren verschillende gesprekken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ intakegesprek;</li> <li>▪ startgesprek;</li> <li>▪ voortgangsgesprek;</li> <li>▪ OPP-gesprekken;</li> <li>▪ rapportgesprekken;</li> </ul> <p>Hoe we de lessen begrijpend lezen, spelling en woordenschat geven, staat beschreven in de borgingsdocumenten. Voor rekenen wordt er nog een borgingsdocument gemaakt.</p>	<p><b>Auditieve beperking:</b> We staan in principe open voor kinderen met een auditieve beperking, mits we voldoende externe begeleiding krijgen. De faciliteiten hiervoor zijn nog niet aanwezig.</p> <p><b>Motorische beperking:</b> Afhankelijk van de beperking wordt gekeken of er mogelijkheden op onze school te realiseren zijn; het gebouw geeft beperkingen.</p> <p><b>Behoeft aan medische handelingen:</b> Afhankelijk van de medische handelingen wordt gekeken of wij deze als school kunnen realiseren of hiervoor externe ondersteuning nodig hebben.</p> <p>Specifieke (fysieke) voorzieningen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rolstoelvriendelijk</li> <li>▪ Invalidentoilet</li> <li>▪ Lift</li> <li>▪ Gymzaal voor 1/2</li> <li>▪ Orthotheek</li> </ul> <p>Speciale ruimten voor de begeleiding van leerlingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kantoor ib'er</li> <li>▪ Gesprekskamer voor o.a. logopedie en jeugdverpleegkundige</li> <li>▪ Ruimte voor onderwijsassistent, leerlingbegeleiding.</li> </ul> <p>Kinderen zitten in enkele groepen of combinatiegroepen. De</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diverse praktijken o.a. kinder- en jeugdpsychologie, kindercoaching</li> </ul> <p>Deze samenwerking bestaat uit ondersteuning op school, voortgangsgesprekken met ouders, advies, verwijzing naar.</p> <p>Directie en ib'er hebben wekelijks overleg.</p>
--	--	---	--	--	--	--

			andere basisschool. In de praktijk betekent dit meestal dat het kind geplaatst wordt op een school voor speciaal basisonderwijs (SBO). Om voor deze extra ondersteuning in aanmerking te komen is wettelijk een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Ouders worden d.m.v. een ondersteuningsteam (OT) direct betrokken bij dit traject door de intern begeleider.		grootte van de groepen varieert van 18-27 leerlingen.	
Doelgroep	Uitstroombestemming	Onderwijsbehoeften (aandacht en tijd)	Extra ondersteuning	Deskundigheid	Specifieke voorzieningen/gebouw	Samenwerking

**Grenzen voor CBS De Oase voor wat betreft het schoolconcept:**

Het uitgangspunt is dat kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte ook welkom zijn op onze school. Dat betekent echter niet dat een kind met een specifieke onderwijsbehoefte zomaar kan worden geplaatst. Elke aanmelding wordt expliciet beoordeeld. Bij ieder verzoek tot plaatsing zal telkens een afweging gemaakt worden. De kern van deze afweging is de vraag of de combinatie van de specifieke onderwijsbehoefte en de extra ondersteuning die noodzakelijk is, past binnen de mogelijkheden van onze school. Het gaat daarbij om de balans tussen de hulpvraag van het kind en de mogelijkheden van onze school. Ook dient daarbij meegenomen te worden of externe-hulp ingeschakeld kan worden. Bij elke aanmelding wordt gekeken naar een reeks aspecten. Wat vraagt een kind m.b.t.:

- Pedagogische aanpak
- Didactische aanpak
- Kennis en vaardigheden van het team
- Organisatie binnen de school en de klas
- Materiële aspecten (gebouw, meubilair)
- De positie van de medeleerlingen
- De rol van de ouders
- De externe ondersteuning

We kijken wat de mogelijkheden zijn voor ieder kind, dit ook bij een kind met een syndroom van Down of met een laag IQ. Voor het team is het belangrijk dat een leerling zich veilig voelt op school. **Dit betekent dat indien de verwachting is dat een leerling de veiligheid voor andere leerlingen en/of leerkrachten zal verstoren en het team ook niet de mogelijkheid ziet om de veiligheid te garanderen, dat men dan genooddaakt is deze leerling te verwijzen naar een andere school. Indien tijdens de schoolloopbaan van het kind blijkt dat hij/zij de veiligheid in gevaar brengt zal ook worden verwezen naar een andere school.**

Voor een leerkracht is het niet mogelijk om veel lichamelijke verzorging te bieden als er geen extra handen in de klas zijn.

**Inventarisatie van nog te ontwikkelen expertise:**

- Rekendidactiek scholing.

- Voeren van kind en kind-ouder-leerkracht gesprekken.
- Omgaan met hoogbegaafdheid.

**Ambities 2019-2020:**

- Werken met kind gesprekken en eventuele portfolio's. Hierop gaan we ons eerst met behulp van externen oriënteren.
- ICT goed neerzetten. Het optimaal benutten van de Chromebook. Hier wordt een ICT-plan voor op gesteld.
- Verfijnen en verdiepen van groeps- en leerling analyses.
- Verdieping van The Leader In Me d.m.v. extra scholing.
- Schrijven van het zorgplan 2019 – 2023.
- Schrijven beleidsplan rekenen en borgingsdocument rekenen.
- Scholing rekendidactiek.
- Scholing kind en kind-ouder-leerkracht gesprekken.